

ICT Grundlagen im ABU

Für Lernende im ersten Ausbildungsjahr



Inhalt der Präsentation

1. Ausgangslage
2. Wahl des «Instruments»
3. Pädagogische Überlegungen
4. Organisation der Verwaltung
5. Implementierung in den Lehrplan
6. SLP ABU
7. Pilot 1
8. Pilot 2
9. Umsetzung Verlängerung Pilot
10. Nächste Schritte
11. Fazit
12. Fragen



1. Ausgangslage 2020

- › Berufsbildung Kanton Solothurn
ab 2023 100% BYOD
- › Lernende ohne ausreichendes Grundlagenwissen
zukünftig benachteiligt
- › Die Aufgabe der Schule ist es, die dafür nötigen
Skills zu vermitteln
- › **Auftrag an AGQV, Lösungsansatz finden**



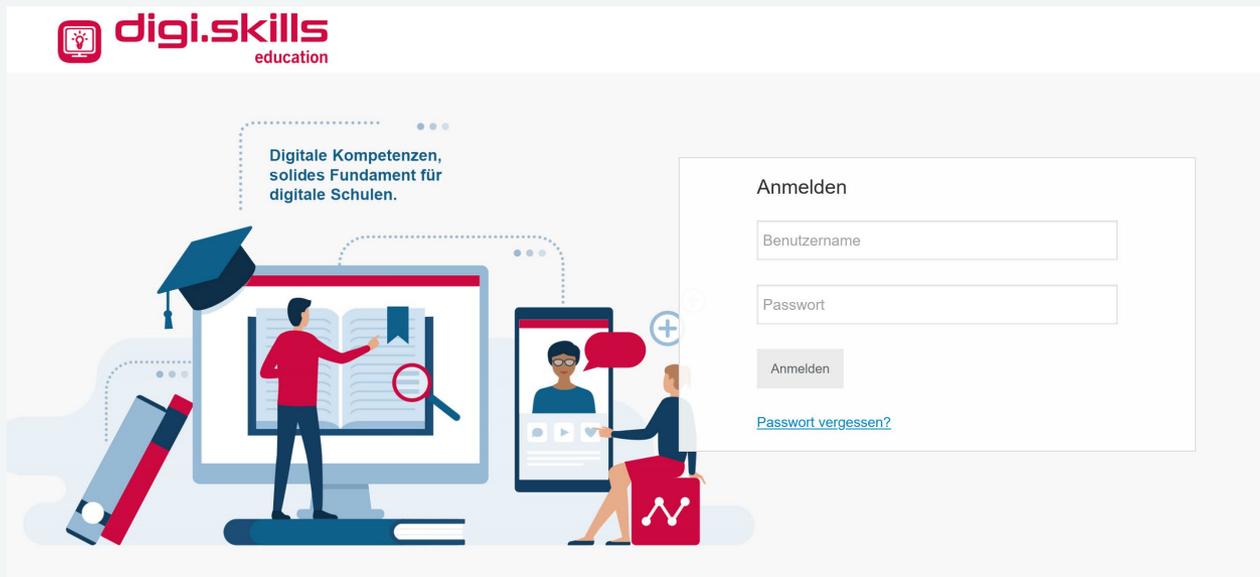
2. Wahl des «Instruments»

- › Arbeitsgruppe (AG) QV vergleicht mehrere Lösungen
- › Entscheid fällt auf «digi.skills STUDENT»



3. Pädagogische Überlegungen

- › digiSkills ermöglicht selbstorganisiertes Lernen
- › «Gute» Lernende kommen auch auf ihre Kosten
- › Kompetenz liegt im Programm, nicht bei der Lehrkraft
- › Alle wichtigen Themen werden aufgegriffen



The image shows a screenshot of the digi.skills education website. On the left, there is a colorful illustration of a person in a red shirt standing next to a large computer monitor displaying an open book. A magnifying glass is over the book. To the left of the monitor is a graduation cap and a red pencil. To the right, a person is sitting on the floor, looking at a smartphone. A red bag with a white logo is next to them. Above the illustration, the text reads: "Digitale Kompetenzen, solides Fundament für digitale Schulen." On the right side of the screenshot, there is a white login form titled "Anmelden". It contains two input fields: "Benutzername" and "Passwort". Below the fields is a grey "Anmelden" button and a blue link that says "Passwort vergessen?". The digi.skills education logo is in the top left corner of the screenshot.

4. Organisation der Verwaltung

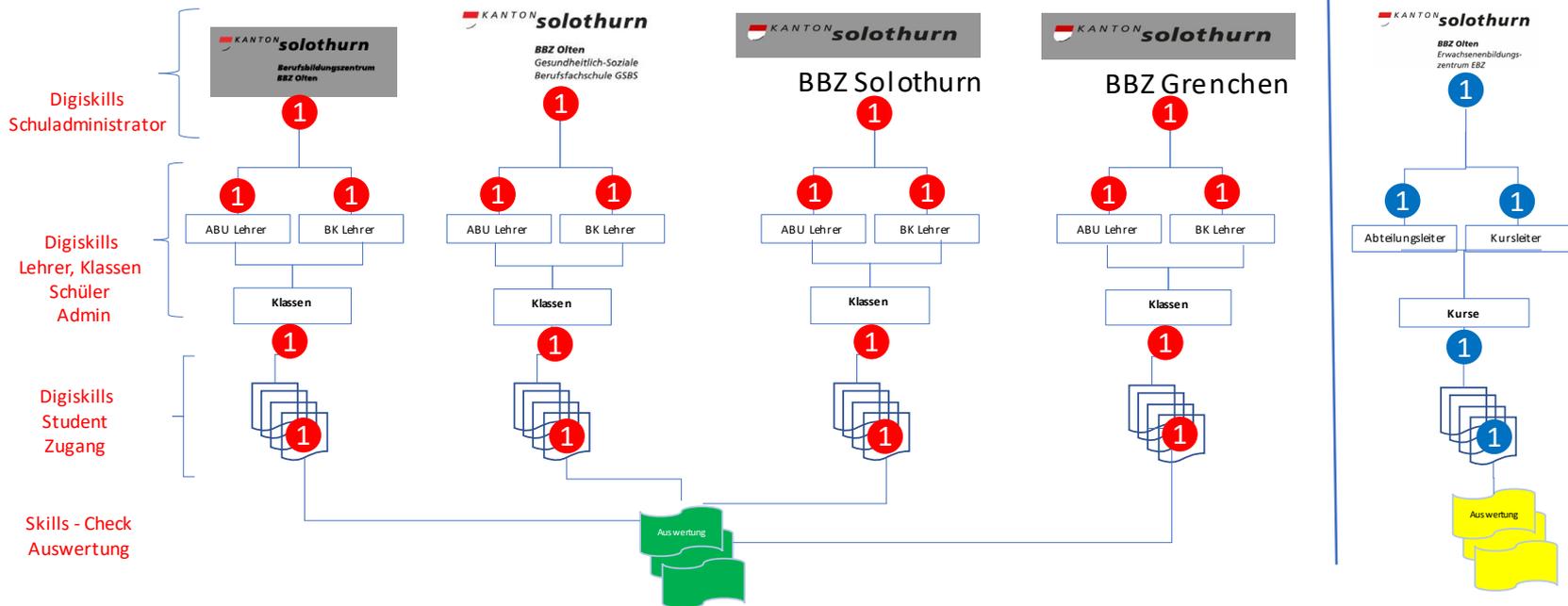
Interne Organisation
Start Jahrespilot 13. 9.2021



digi.skills
education

Digitale Kompetenzen an den
Berufsbildungszentren Kt. Solothurn

bitmediach 15^{YEARS ANNIVERSARY}
member of eee group



5. Implementierung im Lehrplan

1. Lehrjahr

33	34	35	36	37	38	39		43	44	45	46	47	48	49	50	51		2	3	4	5		8	9	10	11	12	13	14		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1 Einstieg ins Berufsleben 11 Schulwochen inkl. Wahlbereich											2 Konsum und Geld 9 Schulwochen											3 Freizeit -Sicherheit -Risiko 8 Schulwochen											4 Mensch und Wirtschaft 11 Schulwochen										

2. Lehrjahr

33	34	35	36	37	38	39		43	44	45	46	47	48	49	50	51		2	3	4	5		8	9	10	11	12	13	14		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
UDH myidea 10 Schulwochen											5 Staat und Politik 11 Schulwochen inkl. Wahlbereich											6 Globale Herausforderungen 9 Schulwochen											7 Partnerschaft und Gesellschaft 8 Schulwochen										

3. Lehrjahr

33	34	35	36	37	38	39		43	44	45	46	47	48	49	50	51		2	3	4	5		8	9	10	11	12	13	14		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
Vertiefungsarbeit 10 Schulwochen											8 Berufliche Zukunft planen 10 Schulwochen inkl. Wahlbereich											9 Selbstständig leben 8 Schulwochen											Reserve / Repetition SP 6 Schulwochen										

	Neu: myidea (UDH)
	Wahlbereich / Repetition SP
	Unterrichtsfreie Zeit / Ferien
	Neu: 20 Lektionen IT-Kompetenz auf das 1. Lehrjahr verteilt

Anhang 1	ICT Grundlagen						20 Lektionen	
Leitidee	Die Digitalisierung erfasst alle Lebens- und Arbeitsbereiche der heutigen Gesellschaft. Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) leisten dabei einen unabdingbaren Beitrag, heutige und künftige Herausforderungen der Wirtschaft, Umwelt und Gesellschaft zu meistern. Das Beherrschen der Standardanwendungen gewinnt auch in der Berufsbildung vermehrt an Bedeutung und ist im Weiteren eine Voraussetzung für fast alle Weiterbildungen. Weiter fördert die Informatik überfachliche Kompetenzen wie problemlösendes Denken so wie das Analysieren und Modularisieren von Problemen.							
Gesellschaftliche Aspekte	Ethik	Identität/ Sozialisation	Kultur	Ökologie	Politik	Recht	Technologie	Wirtschaft
Sprache und Aspekte	produktiv mündlich	produktiv schriftlich	rezeptiv mündlich	rezeptiv schriftlich	interaktiv mündlich	interaktiv schriftlich	normative/ strategisch	
Kompetenzen	Selbst- & Sozialkompetenz <ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden kennen die Arbeitsweise von ausgewählten ICT-Werkzeugen kommunikativen Zusammenarbeit bedienen. Die Lernenden können Tools und Plattformen zielgerichtet verwenden. Die Lernenden können sich sicher im Internet bewegen. 				Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden können Dokumente nach Vorgaben erstellen Die Lernenden können digitalen Hilfsmittel zur Erstellung von Dokumenten verwenden Die Lernenden können sicher im Internet recherchieren und ihre Quellen nach Vorgabe angeben. Lernende können ihre Daten systematisch sichern 			
Lernziele	Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden kennen die Gefahren der digitalen Interaktion Die Lernenden kennen die grundsätzlichen Verhaltensregeln des Internets Die Lernenden können sich selbstständig Informationen beschaffen und nutzen diese im Interesse des eigenen Lernens 				Sprache und Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden können Standardanwendungen gezielt einsetzen Die Lernenden können gemäss Vorgaben eine Dokumentation erstellen Die Lernenden beherrschen digitale Präsentationstechniken und -medien und setzen sie situationsgerecht ein Die Lernenden können kollaborative Tools nutzen Lernende können digitale Medien für ihre Kreativität, Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit einsetzen und nutzen. 			
Zentrale Begriffe	User, URL, WLAN, Cybersecurity, Browser, Cloud, Online, Offline, Layout, Admin, App, Kollaboration, Phishing				Kommunizieren, Interagieren, Dokumentieren, Präsentieren			
Weiterer Blickwinkel	Gender	Geschichte	Nachhaltigkeit			Region	Berufsfeld	



7. Pilot 1

Schuljahr 2021-2022

- › 16 Klassen des ABU
 - › 300 Lernende

Fazit:

- › Erste Erfahrungen mit digiSkills waren positiv
- › Konzept des selbstgesteuerten Lernens wurde gut aufgenommen und konnte meist erfolgreich umgesetzt werden.
- › Die Plattformunabhängige Lösung hat sich bewährt
- › Lehrpersonen wie auch Lernende konnten mit wenig Einführungsaufwand arbeiten



8. Pilot 2

Schuljahr 2022-2023

- › 19 Klassen des ABU
 - › 360 Lernende

Fazit:

- › Probleme mit der Administration fast behoben
- › Integration der Klassen kann vor Ort gelöst werden
- › Gewünschte Anpassungen wurden vorgenommen

- › Antrag auf Einführung für alle 1. Lehrjahre



9. Stand heute

- › Einführung von digiSkills in der BAE
 - › 10-12 Klassen
 - › 150-180 Lernende
- › Ab Sommer 2024 grössten Teils 4 Semester ABU
- › Je nach Klasse im 1. oder 2. Ausbildungsjahr



10. Nächste Schritte

- › digiSkills obligatorisches «Lehrmittel» im 1. Lehrjahr
 - › Rund 1200 Lernende und 140 Lehrpersonen arbeiten damit
- › Die Rückmeldungen sind (meist) positiv
- › Evaluierung nach 3 Jahren
- › Wo liegen die Schwierigkeiten?
 - › Andere Apps, die eingesetzt werden (müssen)
 - › Integration in Lehrplan offen



11. Fazit

- › Spannende und zielführende Auseinandersetzung
- › Grosse Unterstützung von bitmedia.ch
- › Grosse Unterstützung von bitmedia.at
 - › Helena Endthaller
 - › Isolde Ebner



12. Fragen

